

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "СОШ № 3 г. Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Байкина Г.Ф. Байкина Г.Ф.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Нигматуллина Г.Т. Нигматуллина Г.Т.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 3 г.  
Азнакаево"

Исламов Р.А. Исламов Р.А.

Приказ №141

от "31" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4713521)**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: АЗАЦКАЯ ЗАРИЯ ФРИМОВНА  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

**Достижение** данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Тема 1. ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ**

И.М. Пивоварова «Дождь» Русские народные потешки. Русские народные пословицы  
А.Пришелец. «Наш край». Народные загадки . С.Я.Маршак. Загадки. Русские народные приговорки  
Русские народные скороговорки. Народные приметы. Русские народные сказки.

### **Тема 2. ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ**

Е.С. Синёва. «Считалка». Народные считалки. Народные праздничные считалки.  
Р.А. Балакшин «Добрый дедушка». Народные заклички. И. З. Суриков «Осень»

### **Тема 3. МОЙ ДРУГ — КНИГА**

М.В. Дружинина «Что здесь написано». В.Лёвин «Считалка для кошки». М.Я. Бородинская «Щи – талочка».  
Н.В. Пикулева «Читайте, дети!». М.В. Дружинина «Выходи, Василёк!»

### **Тема 4. СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ**

В.А. Сухомлинский «Сказка о гусыне». К.Л. Валаханович «Шпионы». Д.И. Бурачевская «Курица лапой».  
В.А. Сухомлинский «Седьмая дочь».

### **Тема 5. ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ**

С.Г. Георгиев «Динь – динь». А.А. Усачёв «Кот и собака». К.Л. Валаханович «Сон щенка».  
Ю.С. Симбирская «Друг». Р.П. Алдонина «Цап – царап». Т. Собакин «»Любимый звук».  
А.Н. Кондратьев «Пожалуйста».  
Ю.Н. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила «Пожалуйста»

### **Тема 6. РОССИЯ — МОЯ РОДИНА**

В.А. Степанов «Необъятная страна». И.М. Пивоварова «Тайна» В.С. Шефнер «22 июня»  
К.М. Симонов «....Тот самый длинный день в году». Песня «День Победы»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

—становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Вид формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Прак- тичес- кие работы			
1	Тема 1. ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (9 часов)	9	0	9	Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария; Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова. Нахождение в тексте нужной информации; понимание авторского замысла. Рассматривание учебной книги и ориентация в ней; слушание художественного текста. Составление устного высказывания по теме урока. Ознакомление с понятиями «рифма», «потешка», «загадка». «пословица», «приговорка», «скороговорка» «сказка», «приметы народные». Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; Коллективное обсуждение содержания прочитанного. Определение эмоционального строя стихотворения. Совместная работа по определению главной мысли произведения.. Работа над интонированием своей речи. Сопоставлять фотографии и живописные полотна. Воспринимать на слух загадки, стихи, потешки, пословицы, приговорки, скороговорки, сказки, как художественный текст. Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки, можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы;	Устный опрос	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://skazki.rustih.ru/irina-pivovarova-vesennij-dozhd/">https://skazki.rustih.ru/irina-pivovarova-vesennij-dozhd/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2019/11/30/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-literaturnomu-cheniyu-tema">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2019/11/30/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-literaturnomu-cheniyu-tema</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-cheniyu-narodnom-yazyke-na-temu-z-aleksandrova-rodina-a-prishelec-nash-kraj-6049639.html">https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-cheniyu-narodnom-yazyke-na-temu-z-aleksandrova-rodina-a-prishelec-nash-kraj-6049639.html</a></p>

2	Тема 2. ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (5 часов)	5	0	5	<p>Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов, в которых используется не только текст, но и рисунки; Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации; Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов, наблюдение за ситуацией их употребления;</p> <p>Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений; Знакомство с понятиями: «считалка», «Святки», «эпиграф», «сказание». «Сочельник», «созвучие», «закличка». Восприятие текста на слух. Рассматривание учебной книги и ориентация в ней. Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста; Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ;</p>	Устный опрос	<a href="https://uchitelya.com/nachalnya-shkola/64379-konspekt-uroka-schitalki-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnya-shkola/64379-konspekt-uroka-schitalki-1-klass.html</a>  <a href="https://zen.yandex.ru/media/id/5abb98db00b3dd561a7315b3/koliadki-na-rojdestvo-veselye-i-interesnye-koliadki-5c31e51787b8d700aa625807">https://zen.yandex.ru/media/id/5abb98db00b3dd561a7315b3/koliadki-na-rojdestvo-veselye-i-interesnye-koliadki-5c31e51787b8d700aa625807</a>  <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pridi-zima-pridi-krasna-konspekt-uroka-1-klass-literaturnoe.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pridi-zima-pridi-krasna-konspekt-uroka-1-klass-literaturnoe.html</a>
3	Тема 3. МОЙ ДРУГ — КНИГА (4 часа)	4	0	4	<p>Знакомство с понятиями: «писатель», «считалки», «русская культура», «творчество». Понимание прямого и переносного смысла пословиц. Слушание и чтение стихотворения, анализ его содержания. Формулирование своего отношения к произведению. Определение авторского отношения к героям своих же произведений. Творческое задание: придумывание своей считалки. Работа с фразеологизмом «валять дурака». Беседа пред чтением текстов раздела: «Какие черты характера вы считаете самыми важными?»</p> <p>Анализ произведения по плану. Работа в группе: определение последовательности</p>	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-yazyke-russkom-vo-2-klasse-tema-uroka-rasskaz-m-v-druzhininoj-ochen-poleznyj-pod-5626309.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-yazyke-russkom-vo-2-klasse-tema-uroka-rasskaz-m-v-druzhininoj-ochen-poleznyj-pod-5626309.html</a>  <a href="https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniyu_1_klass_u_170807.html">https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniyu_1_klass_u_170807.html</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-otvorchestve-niny-pikulevoj-4957091.html">https://infourok.ru/urok-otvorchestve-niny-pikulevoj-4957091.html</a>

					<p>рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков; Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов, наблюдение за ситуацией их употребления;</p> <p>Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений; Определения настроения стихотворения. Знакомство с словами, одинаковыми по написанию, но разными по лексическому значению</p>		
4	Тема 4. СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (4 часа)	4	0	4	<p>Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся. Оперирование понятиями «семья», «род», «родня», «родословная», «прабабушка», «прадедушка» и т.д. <b>Проект «Моя семья».</b></p> <p>Совместная работа по уточнению способов проявления уважения к родителям (помощь, забота, сюрпризные моменты);</p> <p>Составление основных правил семейной этики: нельзя обманывать друг друга, обижать, унижать, брать без спроса чужие вещи, пользоваться только результатами чужого труда. Необходимо заботиться друг о друге, помогать, защищать, вежливо общаться друг с другом, убеждать, доводить начатое до конца. Знание основных семейных праздников, их историю, цель</p>	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-moris-ravel-matushka-gusynya-5262918.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-moris-ravel-matushka-gusynya-5262918.html</a>  <a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/6838">https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/6838</a>

					<p>проведения и т.д. Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»; Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через «волшебные очки» Знакомство с понятиями «Великая Отечественная война», «гордость», «патриотизм», «Бессмертный полк».</p>		
5	<p><b>Тема 5. ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (6 часов)</b></p>	6	0	6	<p>Знакомство с понятиями «интонация», «поговорка», «звукоподражание», «литературная сказка», «диалог» «преданность», «дружба», «милосердие». Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования; Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Групповая работа с детской книгой. Прогнозирование её содержания по названию. Сравнение произведений разных жанров на одну тему. Формирование своего отношения к героям произведений. Деление текста на смысловые части, чтение по ролям, Рассматривание иллюстрации к тексту и соотнесение её с содержанием текста. Коллективная работа по распределению детских книг по разным темам. Групповая работа по поиску фактической информации, заданной в явном виде. Учебный диалог о вежливых словах. Дидактическая игра «Волшебные слова».Разыгрывание ситуаций общения, где надо употребить нужное слово. <b>Проект Мои любимые питомцы.</b></p>	Устный опрос	<p><a href="https://multiurok.ru/files/prieziensatsiia-k-klassnomu-chasunastoiashchii-dr.html">https://multiurok.ru/files/prieziensatsiia-k-klassnomu-chasunastoiashchii-dr.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-literaturnomu-chteniyu-v-klasse-po-teme-rasskazi-sergeya-georgievicha-geor-984867.html">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-literaturnomu-chteniyu-v-klasse-po-teme-rasskazi-sergeya-georgievicha-geor-984867.html</a></p>

6	Тема 6. РОССИЯ — МОЯ РОДИНА ( 5 часов)	5	0	5	<p>Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов приволье, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный; Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений,</p> <p>Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина ?Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Коллективная работа по формированию таких качеств, как доброта, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам. <b>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»</b></p>	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/12/besedy-o-voyne">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/12/besedy-o-voyne</a>  <a href="https://urok.1sept.ru/articles/619856">https://urok.1sept.ru/articles/619856</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/08/12/pesnyaden-pobedy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/08/12/pesnyaden-pobedy</a>
	<b>Итого</b>	33	0	33			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата  изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контро льные Работы	Практ ческие работы		
Тема 1. ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (9 часов)						
1.	Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь». Что такое рифма.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Делу время, потехе час. Что такое потешка.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Всякому мила своя сторона. А. Пришелец «Наш край». Пословицы о Родине.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
4.	В загадке- отгадке смекалка народа. Что такое загадка.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Что ни делает, всё с приговорками... Что такое приговорка.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
6.	Говорит скороговоркой... Что такое скороговорка.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
7.	Народная наблюдательность в приметах. Приметы осени.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
8.	Без пословицы речь не молвится (Обзор тем) Проект «Пословица и лубочная картинка»	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
9	Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок (Обзор тем). Виды сказок (авторские и народные)	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос
Тема 2. ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (5 часов)						
10	Начинается считалка... Что такое грамота.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
11	Праздник Рождества. Пришла Коляда — отворяй ворота.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
12	Эпиграф. Пословица. Дед Морози детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка»	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
13	Новый год – празднование. Дед Морози детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка» (продолжение)	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
14	Закличка. Приди, зима! Приди, красна!..	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
Тема 3. МОЙ ДРУГ — КНИГА (4 часа)						
15.	Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?»	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
16.	Учиться интересно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородецкая «Шиталочка»	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;



17.	Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!»	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
18.	Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!». Что такое дразнилка.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;

#### Тема 4. СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (4 часа)

19.	Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне». Пословицы о матери.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
20.	Папа — мой лучший друг. К. Валаханович «Шпионы», Д. Бурачевская «Курица лапой»	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
21.	Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь»	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
22.	Проект «Моя семья». Стихи о маме.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;

#### Тема 5. ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (6 часов)

23.	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь». Что такое интонация.	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос;
24.	Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака» Что такое поговорка.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
25.	Нет надёжнее его, преданней... К. Валаханович «Сон щенка», Ю. Симбирская «Друг»	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
26.	Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдошина «Цап-царап», Т. Собакин «Любимый звук»	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
27.	Красота вежливых слов. Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила "пожалуйста"»	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
28.	Проект Мои любимые питомцы.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;

#### Тема 6. РОССИЯ — МОЯ РОДИНА (5 часов)

29.	Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайнв»	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
30.	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
31.	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывает Отчизне»	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
32.	Детям о Великой Отечественной войне (внеклассное чтение)	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос
33.	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;

Итого

33 ч

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций/ Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва; по ред. С.И.Богданова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.-96с.:ил.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Учебно-методическое издание* ФГОС НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под редакцией С.И. Богданова для 1 класса общеобразовательных организаций Авторы-составители Кутейникова Наталья Евгеньевна Синёва Ольга Владимировна

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

«Первое сентября» «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/articles/632849>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник, словарь

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

мультимедийное оборудование

